



<b>Nombre de la asignatura:</b>	Inglés _____ (Top Notch 3)			
<b>Carrera(s):</b>	Todas			
<b>UGAC:</b>	Inglés	<b>Cuatrimestre:</b>	Variable	<b>Periodo:</b>

Grupo	Representante(s) de grupo(s):	Firma

<b>Elaborada por:</b>	Miguel Pérez Muñoz y Fred G Jordan II
-----------------------	---------------------------------------

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del profesor(a) que imparte la materia

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Gestor Académico

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p><b>Competencia(s) de la carrera a la(s) que contribuye la asignatura:</b></p>	<p>Mantener una conversación e identificar las ideas principales para expresar lo que desea en una variedad de contextos. Intercambiar información específica durante una cita médica. Describir los síntomas de un malestar con limitada precisión. Proporcionar una opinión sobre algún artículo, entrevista, o documental. Responder a una entrevista de trabajo, para confirmar y agregar información. Pedir repetición de la información cuando el interlocutor hable muy rápido o no sea comprensible. Describir el funcionamiento de algo y dar instrucciones detalladas para su operación. Intercambiar información sobre actividades rutinarias y extraordinarias con un nivel de confianza y fluidez.</p>
<p><b>Objetivo de aprendizaje de la asignatura:</b></p>	<p>El alumno desarrollará habilidades y estrategias de expresión oral y escrita, comprensión de lectura y auditiva de acuerdo con los descriptores del Marco Común Europeo de las Lenguas en un nivel B+1 que le permitirán comunicarse en un ámbito del mundo laboral y académico.</p>
<p><b>Desempeños de la asignatura que contribuyen al logro de la competencia:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno participa activamente en clase en actividades de producción oral y escrita. El alumno usa expresiones, vocabulario y estructuras gramaticales incluidas en las respectivas unidades cubiertas en cada evaluación parcial.</li> <li>• El alumno presenta un proyecto integrador en forma oral y escrita para consolidar las expresiones, vocabulario y estructuras gramaticales en cada evaluación parcial.</li> <li>• El alumno obtiene calificación mínima de 8 en la evaluación parcial.</li> <li>• El alumno cumple en tiempo y forma con la entrega de sus actividades, proyecto integrador, y tareas.</li> <li>• El alumno participa activamente y cumple en tiempo y forma con la entrega de las actividades de SLDA, demostrando su colaboración y responsabilidad.</li> </ul>
<p><b>Atributos del ser:</b></p>	<p>Colaboración, responsabilidad y asertividad.</p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

LINEAMIENTOS DE  
EJECUCIÓN DEL  
CURSO

1. **Políticas del curso: (asistencia virtual)**

- Bienvenido a tu curso presencial de inglés en la Universidad Tecnológica de León a través de las plataformas Google Classroom, Teams y My English Lab.
- El alumno deberá asistir a las clases presenciales de acuerdo con su horario, y a las instrucciones que el docente le indique.
- El alumno tiene derecho a 2 semanas de faltas equivalentes a 8 clases durante todo el cuatrimestre de acuerdo con el reglamento académico.
- A partir de la novena falta, el alumno es candidato a examen de recuperación.
- Después de la treceava falta, el alumno pierde derecho a examen de recuperación y presentará examen extraordinario.
- El alumno debe mostrar buena actitud y ser respetuoso tanto con su profesor como con todos sus compañeros en las actividades y comentarios en línea.

2. **Políticas de evaluación:**

La forma de calificar será del 1 al 10 conforme al criterio evaluación 10. El punto de pase será de 8. El redondeo de calificación se realizará bajo el siguiente criterio:

Intervalo	Escala		Intervalo	Escala alfanumérica	
	alfanumérica	Número para capturar		Nivel obtenido	Número para capturar
9.5 - 10	Autónomo (AU)	10	3.5- 4.4	No acreditado (NA)	4
8.5 - 9.4	Destacado (DE)	9	2.5- 3.4	No acreditado (NA)	3
7.5 - 8.4	Satisfactoria (SA)	8	1.5-2.4	No acreditado (NA)	2
6.5- 7.4	No acreditado (NA)	7	0.5- 1.4	No acreditado (NA)	1
5.5- 6.4	No acreditado (NA)	6	0 – 0.4	No asistió * (NA)	0
4.5- 5.4	No acreditado (NA)	5			

\*Cuando se haya rebasado el límite de faltas

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



**2.1 La evaluación es de la siguiente manera por parcial:**

**30 % SABER (evidencias de conocimiento)**

Evaluación en My English Lab

	Evaluación del proyecto integrador oral y escrito	Evaluación en la plataforma My English Lab
Primer parcial	Miércoles 5 de octubre	Jueves 6 de octubre
Segundo parcial	Miércoles 9 de noviembre	Jueves 10 de noviembre
Tercer parcial	Martes 6 de diciembre	Miércoles 7 de diciembre

**30 % SABER HACER (evidencias de desempeño)**

- **Actividades productivas orales (15%) y escritas (15%)**
- El alumno participa activamente en clase en actividades orales y escritas durante sus clases presenciales.
- El alumno usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de las respectivas unidades cubiertas en cada evaluación parcial.

**20 % EVALUACIÓN DEL SER (evidencias actitudinales: compromiso, determinación, autonomía)**

- **Tareas 10%**
- El alumno debe realizar todas las tareas que le asigne el profesor y entregarlas en las fechas que se le indique.
- **Self-Directed Learning Actividades (SDLA) 10 %**

El alumno Puede tener acceso a los diferentes materiales del SAC a través de la página principal de la Universidad. En el menú del lado izquierdo deberás dar clic en: Sitios Comunidad UTL/SAC. Es un servicio que la universidad proporciona para que el alumno realice prácticas individuales en el desarrollo del idioma inglés. El docente puede asignar prácticas del SAC, basadas en los temas que se cubran en cada evaluación parcial y que promuevan la autonomía del alumno y la búsqueda de información en el Internet.

Es obligatorio y forma parte de la calificación.

**20% PROYECTO INTEGRADOR**

El alumno deberá realizar un proyecto en equipos de trabajo, de acuerdo con las instrucciones de su profesor, e incluir los dos componentes, tanto oral como escrito y subirlos a la plataforma de Google Classroom como evidencia.

El alumno presentará su proyecto en clase como parte de su evaluación parcial correspondiente.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



**3. Otros:**

**MATERIAL**

El alumno deberá contar con acceso a la plataforma del material “My English Lab”, para lo cual deberá hacer el depósito correspondiente.

**PROYECTO DE GESTIÓN ACADÉMICA**

Si el alumno requiere apoyo extra, debe tomar asesorías que serán impartidas por diferentes profesores en diversos horarios. Estas son individuales de acuerdo con el nivel. Las sesiones tienen una duración de 20 minutos. Los listados con los nombres de profesores y los horarios estarán disponibles en la plataforma de Google Classroom de tu clase de inglés para tu consulta en cualquier momento. El alumno deberá enviar un correo al profesor para la solicitud de las sesiones de asesorías. Las asesorías tendrán un valor de.1/10 adicional a tu calificación de acuerdo con el criterio de evaluación y no son acumulables.

El alumno tiene que demostrar con su profesor titular, que ha asimilado el tema gramatical o de vocabulario y que ha desarrollado la competencia de acuerdo con su nivel. El valor de la asesoría estará en función de la competencia desarrollada por el alumno, y no en el número de asesorías que el alumno tome en línea, ya que este proyecto ayudará a mejorar el desempeño del alumno en el aprendizaje del idioma. El número de asesorías obligatorias para los alumnos que reprobren alguno de los tres parciales es de dos. Los estudiantes no pueden solicitar asesoría después de la evaluación del tercer parcial.

**4. Recuperación y extraordinario:**

- **PROCESO DE RECUPERACIÓN.** Es un proceso continuo a lo largo del cuatrimestre que comienza cuando el alumno reprueba un periodo parcial. Una vez que el alumno haya entregado todas las actividades correspondientes a las tres evaluaciones parciales incluyendo las tareas y evidencias completas, podrá iniciar el proceso de recuperación que consiste en:
  1. Entregar evidencias incluyendo las tareas y evidencias completas (40%)
  2. Asistir dos días a talleres de recuperación al finalizar el curso (10%)
  3. Entregar los trabajos del taller (10%),
  4. Contestar un examen escrito (30%), y un examen oral (10%).

Las fechas de los talleres es lunes 22 y martes 23 de agosto, y la aplicación de examen miércoles 24 de agosto para lo cual el alumno debe cubrir los puntos 1-4 y presentar su comprobante de pago correspondiente.

Si el alumno no envía el comprobante de pago, el profesor no podrá hacer la evaluación del proceso de recuperación.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



**PROCESO EXTRAORDINARIO.** Si el alumno reprueba una materia por calificación en el proceso de recuperación o por faltas de acuerdo con el criterio mencionado en el apartado “A” del presente documento, deberá presentar el proceso de evaluación extraordinaria que consiste en:

1. El alumno solo puede presentar una asignatura en extraordinario durante toda su estancia en la universidad.
2. El alumno solicitará en los tres primeros días del cuatrimestre a su coordinación autorización para presentar proceso extraordinario.
3. El alumno no debe tener estatus de condicionado conforme a la fracción II del artículo 21 del Reglamento Académico vigente.
4. El alumno no debe contar con reportes de incidencias de mala conducta.
5. El alumno tendrá una entrevista con su director de Área, en caso necesario.
6. El alumno no debe ser de 5°cuatrimestre. Durante el proceso extraordinario, el alumno deberá asistir a asesorías presenciales periódicas con el profesor asignado, y trabajar por su cuenta para lograr las competencias requeridas para acreditar la asignatura.

Cualquier duda o problema no dudes en comunicarte con tu profesor/a de inglés y a tu tutor/a para resolverlo a tiempo.

**NOTA:** Consulta el [Reglamento Académico](#), ubicado en la sección “Conoce la UTL” en la siguiente dirección [www.utleon.edu.mx](http://www.utleon.edu.mx)

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>Primer Parcial</b>
<b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b>	<p><b>Unidad 1</b> El alumno intercambiará información personal y expresará la forma en que le gustaría que le llamaran en un contexto de una conversación corta e informal. El alumno describirá sus actividades cotidianas a través de una agenda que le permitirá mencionar que actividades que ha realizado y las que aún no realiza. El alumno discutirá la importancia de conocer aspectos culturales de otros países y cómo la cultura ha cambiado a través del tiempo.</p> <p><b>Unidad 2</b> el alumno expresará preocupación sobre malestares médicos y ofrecerá ayuda para solucionarlos. El alumno describirá algunos procedimientos médicos para hacer una cita médica y expresar diferentes grados de posibilidad para confirmar la misma. El alumno discutirá sobre diferentes tipos de tratamientos médicos y medicamentos que pueden ser usados para diferentes malestares o enfermedades.</p> <p><b>Unidad 3</b> El alumno hará una petición y ofrecerá una solución en situaciones imprevistas. El alumno aprenderá como solicitar un servicio y evaluar su calidad. El alumno revisará las actividades previas y necesarias para la organización y planeación de un evento.</p>
<p><b>1. Desempeños de la unidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno participa activamente en clase en actividades de producción oral y escrita. El alumno usa expresiones, vocabulario y estructuras gramaticales incluidas en las respectivas unidades cubiertas en cada evaluación parcial.</li> <li>• El alumno presenta un proyecto integrador en forma oral y escrita que puede ser sobre una guía cultural de su país o sobre la comparación de dos tipos de tratamientos médicos vistos en clase, utilizando información sobre hábitos culturales, descripción de malestares y ofrecer una solución, para consolidar las expresiones, vocabulario y estructuras gramaticales en el primer parcial.</li> <li>• El alumno obtiene calificación mínima aprobatoria de 8 en la evaluación parcial.</li> <li>• El alumno cumple en tiempo y forma con la entrega de sus actividades, proyecto, tareas y actividades en línea.</li> <li>• El alumno participa activamente y cumple en tiempo y forma con la entrega de las actividades de SDLA, demostrando su colaboración y responsabilidad.</li> </ul>	

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

**2. Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:**

- Actividades en las plataformas de My English Lab, Google Classroom y Teams
- Planteamiento y realización de las prácticas de SLDA.

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
<p><b>Introducción al curso y políticas de evaluación</b> El profesor informa al alumno sobre las políticas y lineamientos del curso.</p> <p><b>Examen diagnóstico y test de identificación de estrategias de aprendizaje.</b> El profesor usa de manera complementaria la sección grammar readiness self-check al inicio del material del active teach</p>	<p><b>Actividad 1 colaborativa</b> <b>Introducción al curso e identificación de políticas de evaluación</b> El alumno analiza, reconoce e identifica las políticas y lineamientos del curso para iniciar el curso en un ambiente favorable e integrado.</p> <p><b>Actividad 2 individual</b> <b>Uso de la sección Grammar readiness self-check para la de identificación de estrategias de aprendizaje.</b> El alumno demuestra sus conocimientos previos en el idioma en cursos anteriores para escoger las respuestas correctas en los ejercicios de gramática de la sección grammar readiness self-check. El alumno compara y valora cuáles son sus estrategias de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primera hoja de la planeación firmada por el representante de grupo.</li> <li>✓ Hoja de verificación de políticas y lineamientos del curso firmado por los alumnos.</li> <li>✓ <b>Hoja de reflexión del alumno sobre su nivel de inglés</b> y compromisos de aprendizaje, para evaluar iniciativa, aprendizaje autónomo, sentido crítico y espíritu de superación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grammar Readiness self-check Active teach Top Notch 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación formativa</li> <li>✓ Evaluación formativa</li> <li>✓ Evaluación diagnóstica</li> </ul>	<p><b>1</b></p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>(libro de texto digital) para identificar las diferentes estrategias de aprendizaje que pondrá en práctica en el grupo.</p> <p><b>1.1 <u>Make a small talk</u></b></p> <p><b>1.1.1</b> Uso de “tag questions” para confirmar información e iniciar una conversación informal</p> <p><b>1.1.2</b> Descripción una agenda ocupada (Past Perfect)</p> <p><b>1.1.3</b> Desarrollo de conciencia cultural</p>	<p>aprendizaje para aprender de manera significativa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 3</b> <b>Estrategias de conversación</b></p> <p>El alumno interactúa en una actividad grupal donde se presenta y confirma información usando “tag questions”. Ejemplo: ¿you are from Mexico, aren't you? Y describe e identifica un periodo de tiempo en el pasado.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 4</b> <b>Describir actividades en una agenda</b></p> <p>El alumno describe un día o una tarde ocupada en su agenda diaria usando expresiones que indiquen un periodo de tiempo en el pasado- pasado perfecto-; para interactuar con sus compañeros.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 5</b> <b>Descripción de reglas de urbanidad y etiqueta</b></p> <p>El alumno discute las preguntas acerca de la conciencia cultural de los países alrededor del mundo para preparar y presentar un juego de roles e indicarle a un visitante sobre la cultura de su país.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respuesta de ejercicios del Active- teach de lección 1</li> <li>✓ Actividad de juego de roles</li> <li>✓ Actividad de juego de roles</li> <li>✓ Respuesta de encuesta sobre la cultura página 11 del libro de texto</li> <li>✓ Redacción de dos correos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoja de cotejo en Google Classroom</li> <li>✓ Rubrica de expresión oral</li> <li>✓ Rubrica de expresión oral</li> <li>✓ Rúbrica de expresión oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación formativa</li> <li>✓ Evaluación formativa</li> <li>✓ Evaluación sumativa</li> <li>✓ Evaluación sumativa</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>
---	--	---	---	--	---

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>1.1.4</b> Descripción de la evolución de la Cultura</p> <p><b>1.1.5</b> Redacción de un correo electrónico Formal</p>	<p>El alumno discute en grupo como ha cambiado la cultura a través del tiempo para determinar su postura ante tales cambios</p> <p><b>Actividad 7</b> <b>Escribir un correo electrónico con “netiquette”</b> El alumno discute en pares sobre los cambios que ha sufrido la cultura para escribir dos correos; uno formal y otro formal, a un amigo y describir las tradiciones culturales de su país.</p>	<p>electrónicos; formal e informal</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral y escrita.</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	
<p><b>2.1 Health Matters</b> <b>2.1.1</b> Expresar preocupación y ofrecer ayuda</p> <p><b>2.1.2</b> Hacer una cita medica</p>	<p><b>Actividad 8</b> <b>Expresar preocupación y ofrecer ayuda</b> El alumno identifica y usa el vocabulario necesario para describir síntomas y de malestares para ofrecer ayuda.</p> <p><b>Actividad 9</b></p>	<p>✓ Actividad de juego de roles para describir malestares y ofrecer ayuda</p> <p>✓ Juego de roles para preparar una cita médica o dental</p> <p>✓ Ejercicios de active teach de la lección 2</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral y escrita.</p> <p>✓ Rúbrica de expresión</p>	<p>✓ Evaluación Sumativa</p> <p>✓ Evaluación sumativa</p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>2.1.3 Tipos de tratamientos médicos y medicamentos</p> <p><b>3.1 Getting Things Done</b> 3.1.1 Ofrecer una solución</p>	<p>El alumno identifica vocabulario de algunos procedimientos médicos y los utiliza para hacer una cita médica.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 10</b> <b>Seleccionar el tratamiento médico adecuado</b></p> <p>El alumno prepara y actúa una conversación de una visita al médico usando el vocabulario de algunos tratamientos médicos tales como: medicina convencional, homeopatía, acupuntura, etc. para seleccionar el más adecuado para un paciente y finalmente escribir un párrafo donde compare dos tipos de tratamientos y expresar cual es mejor.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 11</b></p> <p>El alumno prepara una conversación en pares donde solicita un favor a alguien. El ofrece una solución si no puede hacer el favor y sugiere que alguien más lo haga. <b>Ejemplos:</b> I got the company to agree to a new date for the meeting. I had my</p>	<p>✓ Juego de roles y presentación de actividad integradora sobre cita médica o dental</p> <p>✓ Juego de roles para solicitar un favor.</p>	<p>oral y escrita.</p> <p>✓ Rúbrica de expresión oral</p> <p>✓ Rúbrica de expresión oral y escrita.</p> <p>✓ Rúbrica de expresión oral</p>	<p>✓ <b>Evaluación sumativa</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
--	---	---	--	-------------------------------------	---

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>3.1.2 Solicitar un servicio</b></p>	<p>assistant plan the meeting. I made my brother help me finish the job.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercicios del Active teach correspondientes a la lección 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoja de cotejo de actividades en línea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación formativa</li> </ul>	
<p><b>3.1.3 Evaluación de un servicio</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividad 12</b></p> <p>El alumno identifica y usa vocabulario para solicitar un servicio y confirmar cuanto tiempo tardará en realizarse el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercicios de lectura de comprensión en Active teach correspondientes a lección 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoja de cotejo de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación formativa</li> </ul>	
<p><b>3.1.4 Planeación de un evento social</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividad 13</b></p> <p>El alumno analiza y discute con sus compañeros en una actividad grupal los diferentes tipos de negocios para expresar las razones de calidad por las cuales ellos acuden a ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en equipo para planear y describir la organización de un evento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rúbrica de expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación sumativa</li> </ul>	
<p><b>Evaluación</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividad 14</b></p> <p>El alumno discute con sus compañeros los pasos a seguir para la organización de un evento social, utilizando el vocabulario de la página 34, para asignar actividades y responsabilidades.</p> <p style="text-align: center;"><b>Primer evaluación parcial y presentación de proyectos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ presentación de proyecto integrador sobre una guía cultural o la comparación de dos tipos de tratamientos médicos vistos en clase.</li> </ul>			<p><b>4 y 5</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

	El alumno presenta los proyectos orales y escritos correspondientes	✓ evaluación de actividades en línea			
--	---	--------------------------------------	--	--	--

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>Segundo parcial</b>
<b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b>	<p><b>Unidad 4</b> el alumno identificará y clasificará los diferentes tipos de libros para hacer una recomendación. El alumno describirá un artículo y expresará su opinión. El alumno describirá sus hábitos de lectura y discutirá sobre la calidad de la información en el Internet.</p> <p><b>Unidad 5</b> El alumno describirá desastres naturales y evaluará las medidas de seguridad necesarias ante situaciones de emergencia.</p> <p><b>Unidad 6</b> El alumno explicará un cambio de vida en sus planes de trabajo o estudio y expresará arrepentimiento por acciones pasadas.</p> <p><b>Unidad 7</b> El alumno identificará y examinará las celebraciones y tradiciones en diferentes partes del mundo.</p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

**3. Desempeños de la unidad:**

- El alumno participa activamente en clase en actividades de producción oral y escrita.
- El alumno presenta un proyecto integrador sobre un reporte de noticias y graba un audio con dicha información y consolida las expresiones, vocabulario y estructuras gramaticales en el segundo parcial
- El alumno obtiene calificación mínima aprobatoria de 8 en la evaluación parcial.
- El alumno cumple en tiempo y forma con la entrega de sus actividades, proyecto, tareas y actividades en línea.
- El alumno participa activamente y cumple en tiempo y forma con la entrega de las actividades de SDLA sobre un desastre natural o la biografía de un autor mexicano o de cualquier otra nacionalidad, demostrando su colaboración y responsabilidad.

**4. Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:**

- Proyecto integrador
- Actividades en las plataformas de My English Lab, Google Classroom y Teams.
- Planteamiento y realización de las Prácticas del SDLA

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
<p><b>4.1 Leer por placer</b></p> <p><b>4.1.1 Recomendación de un libro</b></p>	<p><b>Actividad 15</b> <b>Leer por placer</b></p> <p>El alumno trabaja en una actividad en pares donde reconoce y describe los diferentes géneros de lectura para recomendar un libro y ofrecer el préstamo de libros.</p> <p><b>Actividad 16</b></p>	<p>✓ Reseña de un libro o artículo de revista o periódico. Resumen y recomendación para el lector.</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral y escrita.</p>		<p>6</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>4.1.2 Discusión sobre artículos informativos</b></p>	<p>Discusión de artículos El alumno comenta sobre sus artículos favoritos en alguna publicación regular y describe porque le gustan.</p>	<p>✓ Role play para describir sus artículos favoritos</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	
<p><b>4.1.3 Descripción de hábitos de lectura</b></p>	<p><b>Actividad 17</b> El alumno describe sus hábitos de lectura y emplea vocabulario tal como: curl up, read aloud, listen to audio books, do puzzles, etc. para evaluar sus preferencias de lectura.</p>	<p>✓ Cuestionario sobre hábitos de lectura en el libro pág. 45</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p>	
<p><b>4.1.4 Discusión sobre los efectos del Internet en los hábitos de lectura</b></p>	<p><b>Actividad 18</b> El alumno discute en grupo, sobre sus hábitos de lectura en el Internet y expresa su opinión sobre la calidad de la información.</p>	<p>✓ Encuesta sobre hábitos de lectura en el Internet. Pág. 47 libro TN 3 unidad 4</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	
<p><b>5.1 Desastres Naturales</b></p>	<p><b>Actividad 19</b> El alumno identifica la forma de comunicar un mensaje sobre un desastre natural</p>	<p>✓ Juego de roles para comunicar un mensaje</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p>	7
<p><b>5.1.1 Comunicar un mensaje</b></p>	<p><b>Actividad 20</b></p>				7

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>5.1.2 Comentar a alguien sobre reporte de noticias</b></p>	<p>El alumno identifica los desastres naturales (tornado, huracán, inundación, deslave, sequía) y reporta las medidas de seguridad utilizando reporte indirecto. Ejemplo: “don’t leave your doors open”. They said, “the weather is awful”.</p>	<p>✓ Ejercicios de Active teach de lección 2 unidad 5</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	<p>8</p>
<p><b>5.1.3 Descripción de desastres naturales</b></p>	<p><b>Actividad 21</b> El alumno evalúa la severidad de los desastres naturales y elegirá el vocabulario adecuado para describirlos. Ejemplo: mild, moderate, severe, deadly, catastrophic.</p>	<p>✓ Ejercicios de Active teach de lección 3 sobre causa y efecto de desastres naturales</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p>	
<p><b>5.1.4 Prepararse para una emergencia</b></p>	<p><b>Actividad 22</b> El alumno nombra y selecciona los elementos necesarios para estar preparados para una situación de emergencia para elaborar un párrafo donde describa que acciones debe realizar en una emergencia.</p>	<p>✓ Elaboración de un “3.5 paragraph” para describir cómo prepararse para una emergencia.</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	
<p><b>6.1 Planes de Vida</b></p>	<p><b>Actividad 23</b> <b>Planeación de un evento</b></p>				

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>6.1.1</b> Explicación de un cambio en planes de vida y de trabajo</p>	<p>El alumno recuerda y explica a sus compañeros sobre sus planes de vida, estudio o trabajo que tenía en el pasado, para explicar las razones que le hicieron cambiar y evaluar dichos cambios.</p>	<p>✓ Role play para describir sus cambios de planes</p>	<p>✓ Hoja de cotejo oral y escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	
<p><b>6.1.2</b> Expresar arrepentimiento de situaciones pasadas</p>	<p><b>Actividad 24</b> El alumno recopila información sobre acciones pasadas en su campo de estudio o trabajo, elección de novio (a), etc. para expresar arrepentimiento. <b>Ejemplo:</b> I should have studied medicine, I may have failed the final exam, she must have gone home early.</p>	<p>✓ Ejercicios de Active teach de lección 2 unidad 6</p>	<p>✓ Hoja de cotejo oral y escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	
<p><b>6.1.3</b> Discusión de Habilidades y talentos necesarios para un empleo</p>	<p><b>Actividad 25</b> El alumno identifica y discute las habilidades necesarias para tener éxito en el ámbito profesional para emplear esa información en una conversación de una entrevista de trabajo donde practicará vocabulario tal como: talents, skills, experience, knowledge.</p>	<p>✓ Juego de roles para preparar y presentar una entrevista laboral.</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	
<p><b>6.1.4</b> Discusión de factores para promover el éxito</p>	<p><b>Actividad 26</b> El alumno identifica, discute y selecciona los factores necesarios para tener éxito en la vida profesional y personal para defender sus puntos de vista con sus compañeros.</p>	<p>✓ Elaboración de un párrafo para mencionar los factores que promueven o afectan el éxito de los alumnos.</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



<p><b>7.1 Días Festivos y Tradiciones</b></p> <p><b>7.1.1</b> Expresar buenos deseos para festividades</p> <p><b>7.1.2</b> Preguntar sobre costumbres locales e intercambiar información sobre festividades</p> <p><b>7.1.3</b> Intercambio de información acerca de festividades</p> <p><b>7.1.4</b> Explicar tradiciones en</p>	<p><b>Actividad 27</b> El alumno describe la forma en que la gente de otro país conmemora las festividades. El alumno emplea vocabulario tal como: set off Fireworks, march in parades, have picnics, pray, send cards, etc. y para expresar buenos deseos.</p> <p><b>Actividad 28</b> El alumno reconoce las costumbres locales de una ciudad para actuar correctamente en cada situación.</p> <p><b>Actividad 29</b> El alumno reconoce e intercambia información sobre festividades alrededor del mundo para comparar las diferentes formas de celebración.</p> <p><b>Actividad 30</b> El alumno enumera las actividades celebradas en una boda en diferentes</p>	<p>✓ Juego de roles para expresar buenos deseos en festividades</p> <p>✓ Juego de roles para describir costumbres locales</p> <p>✓ Ejercicio de lectura de comprensión lección 3 unidad 7</p> <p>✓ Elaboración de un párrafo para describir</p>	<p>✓ Rubrica de expresión oral y escrita</p> <p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p> <p>✓ Lista de cotejo</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p> <p>✓ Evaluación sumativa</p> <p>✓ Evaluación formativa</p> <p>✓ Evaluación sumativa</p>	<p>9</p>
---	--	---	---	--	----------

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>celebraciones de una boda</p> <p><b>Evaluación</b></p>	<p>partes del mundo y de alguna otra celebración para preparar un párrafo donde demuestra cómo se desarrollan dichas celebraciones.</p> <p><b>Segunda evaluación parcial y presentación de proyectos</b></p> <p>El alumno presenta los proyectos orales y escritos correspondientes</p>	<p>las costumbres y tradiciones de celebración de una boda en un país diferente a México</p> <p>✓ presentación de proyecto integrador sobre un reporte de noticias</p> <p>✓ evaluación de actividades en línea</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p>		<p><b>10</b></p>
---	---	--	---------------------------------------	--	------------------

<p><b>Unidad de aprendizaje:</b></p>	<p><b>Tercer parcial</b></p>
<p><b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b></p>	<p><b>Unidad 8 El alumno describirá productos manufacturados y su tecnología. El alumno discutirá el impacto de los inventos y descubrimientos en la sociedad.</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



**Unidad 9**

El alumno discutirá temas controversiales y elegirá el vocabulario adecuado para expresar respeto a las ideas nuevas.

El alumno propondrá soluciones a problemas globales y comparará los puntos a favor y en contra.

**Unidad 10** El alumno describirá sitios geográficos y naturales para sugerir visitas y prevenir sobre posibles riesgos.

**5. Desempeños de la unidad:**

- El alumno participa activamente en clase en actividades de producción oral y escrita. El alumno usa expresiones, vocabulario y estructuras gramaticales incluidos en la unidad 9.
- El alumno presenta un proyecto integrador sobre la creación de un invento usando las estructuras gramaticales y vocabulario de la unidad 8.
- El alumno obtiene calificación mínima aprobatoria de 8 en la evaluación parcial.
- El alumno cumple en tiempo y forma con la entrega de sus actividades, proyecto, tareas y actividades en línea.
- El alumno participa activamente y cumple en tiempo y forma con la entrega de la actividad del SAC sobre la descripción geográfica de un lugar y sus características que lo hacen atractivo para visitarlo, demostrando su colaboración y responsabilidad.

**6. Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:**

- Actividad integradora oral y escrita
- Proyecto integrador
- Planteamiento y realización de las Prácticas del SAC.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p><b>8.1 Inventos y Descubrimientos Preview</b></p> <p><b>8.1.1</b> Descripción de la tecnología</p> <p><b>8.1.2</b> Asumir responsabilidad por errores cometidos</p> <p><b>8.1.3</b> Descripción los inventos y la solución de problemas</p>	<p><b>Actividad 31</b> El alumno discute la diferencia entre inventos y descubrimientos y menciona ejemplos de cada uno.</p> <p><b>Actividad 31</b> El alumno compara las características de los productos manufacturados y su tecnología, para escoger el producto que le gustaría adquirir. El alumno usa estructura gramatical “unreal conditional”</p> <p><b>Actividad 32</b> El alumno reconoce su responsabilidad en errores cometidos para modificar su conducta.</p> <p><b>Actividad 33</b> El alumno nombra y selecciona los elementos necesarios para estar preparados para una situación de emergencia para elaborar un párrafo donde describa que acciones debe realizar en una emergencia.</p>	<p>✓ Ejercicios de vocabulario pág. 87</p> <p>✓ Ejercicios pág. 88 y 89 Unidad 8</p> <p>✓ Ejercicios de Active teach lección 2 unidad 8 pág. 90 y 91 para revisar vocabulario para describir inventos</p> <p>✓ Elaboración de un párrafo para describir que tipo de inventos se pueden crear para mejorar la vida cotidiana.</p>	<p>✓ Hoja de cotejo</p> <p>✓ Hoja de cotejo</p> <p>✓ Hoja de cotejo</p> <p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p> <p>✓ Evaluación sumativa</p> <p>✓ Evaluación sumativa</p> <p>✓ Evaluación sumativa</p>	<p><b>11</b></p>
--	---	--	---	--	------------------

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>8.1.4</b> Discusión sobre el impacto de los inventos y descubrimientos</p>	<p><b>Actividad 34</b> El alumno evalúa los beneficios y soluciones que algunos inventos han generado en la sociedad a través del tiempo para determinar su impacto positivo o negativo. y redactar un párrafo donde menciona las ventajas y desventajas de ese invento.</p>	<p>✓ Párrafo sobre descripción de ventajas y desventajas de algunos inventos</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>9.1 Temas Controversiales Preview</b></p> <p><b>9.1.1</b> Discusión sobre el tema de Política y sus características</p>	<p><b>Actividad 35</b> El alumno contesta un cuestionario para identificar y usar terminología política tales como: gobierno, constitución, política, democracia, monarquía, dictadura, etc.</p>	<p>✓ Cuestionario sobre terminología política página 99</p>	<p>✓ Hoja de cotejo</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p>	<p><b>13</b></p>
<p><b>9.1.1</b> Discusión sobre el tema de Política y sus características</p> <p><b>9.1.2</b> Discusión de temas controversiales</p>	<p><b>Actividad 36</b> El alumno identifica y analiza el vocabulario sobre política para entender y escoger las frases adecuadas para hablar con precaución sobre el tema.</p> <p><b>Actividad 37</b> El alumno identifica y discute algunos temas que suscitan controversia. Expresa su opinión, y comenta si está de acuerdo o en desacuerdo con algunas ideas sobre: censura de libros y películas, servicio militar obligatorio, edad mínima para conducir, etc.</p>	<p>✓ Ejercicios de Active teach unidad 9 pág. 100 y 101</p> <p>✓ Juego de roles para discutir temas controversiales</p>	<p>✓ Hoja de cotejo</p> <p>✓ Rúbrica de expresión escrita</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p> <p>✓ Evaluación sumativa</p>	

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>9.1.3</b> Elaboración de una propuesta de soluciones a problemas globales</p>	<p><b>Actividad 38</b> El alumno enlista y reconoce los problemas globales actuales y propone soluciones para discutir los puntos a favor y en contra.</p>	<p>✓ Ejercicio de comprensión auditiva de lectura pág. 105</p>	<p>✓ Hoja de cotejo</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p>
<p><b>9.1.4</b> Debate de puntos a favor y en contra sobre temas controversiales</p>	<p><b>Actividad 39</b> El alumno valora las ventajas y desventajas de situaciones que ponen en riesgo su vida o la de alguien más, para apoyar o rechazar sus propuestas y redactar un párrafo.</p>	<p>✓ Panel de discusión para apoyar o rechazar propuestas a situaciones que afectan a la sociedad</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral y escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>
<p><b>10.1 Un Mundo Maravilloso Preview</b></p>	<p><b>Actividad 40</b> El alumno identifica y usa vocabulario para describir un sitio geográfico.</p>	<p>✓ Actividad "Focus on language" página 111</p>	<p>✓ Hoja de cotejo</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p>
<p><b>10.1.1</b> Descripción de lugares geográficos</p>	<p><b>Actividad 41</b> El alumno usa las preposiciones: in, of, on para indicar la posición geográfica de un lugar.</p>	<p>✓ Descripción escrita sobre la ubicación geográfica de un lugar.</p>	<p>✓ Rúbrica de expresión oral y escrita</p>	<p>✓ Evaluación sumativa</p>
<p><b>10.1.2 Advertencia</b> sobre posibles riesgos</p>	<p><b>Actividad 42</b></p>	<p>✓ Ejercicio de comprensión</p>		<p>✓ Evaluación formativa</p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>al visitar algunos sitios turísticos</p> <p><b>10.1.3 Descripción</b> de escenarios naturales</p> <p><b>10.1.4</b> Discusión sobre soluciones para el calentamiento global</p> <p><b>Evaluación</b></p>	<p>El alumno identifica y organiza vocabulario para describir y advertir sobre los posibles riesgos al visitar algunos sitios.</p> <p><b>Actividad 43</b> El alumno identifica y organiza el vocabulario para describir escenarios naturales y enumera aquellos que le gustaría conocer para usar el vocabulario: <b><u>mountainous, hilly, flat, dry/arid, lush/ green</u></b></p> <p><b>Actividad 44</b> El alumno discute y analiza las posibles soluciones para reducir el calentamiento global.</p> <p><b>tercera evaluación parcial y presentación de proyectos</b></p> <p>El alumno presenta los proyectos orales y escritos correspondientes</p>	<p>auditiva y gramática página 114 y 115.</p> <p>✓ Ejercicios de comprensión auditiva página 116 and 117</p> <p>✓ Ejercicios de lectura de comprensión página 118 and 119</p> <p>✓ presentación de proyecto integrador sobre la creación de un proyecto.</p> <p>✓ evaluación de actividades en línea.</p>	<p>✓ Hoja de cotejo</p> <p>✓ Hoja de cotejo</p>	<p>✓ Evaluación formativa</p>	
--	--	---	---	-------------------------------	--

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

--	--	--	--	--	--

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título del Documento</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Editorial</b>
Joan Saslow and Allen Asher	2015	<i>Top Notch 3 Third edition</i>	New York	USA	Pearson

Oral Progress Chart

Name: \_\_\_\_\_

<i>Does the student use the grammar correctly?</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Does the student use appropriate vocabulary from the unit?</i>					
<i>Overall, is the student easily understood?</i>					
<i>Does the student express himself or herself fluently?</i>					

Written Progress Chart

Name: \_\_\_\_\_

<i>Does the student use the grammar correctly?</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Does the student use appropriate vocabulary from the unit?</i>					
<i>Overall, is the student easily understood?</i>					

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



*Does the student express himself or herself fluently?*

--	--	--	--	--	--

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración